

« Recherche-action en Suisse : se relier pour agir »

15 Septembre 2022

HES-SO Master, avenue de Provence 6 - Lausanne

	<h3>École maternelle - analyse de cas dans une communauté de pratiques</h3>	
	<p><i>Comment appréhender la complexité de l'objet « chocolat » et le faire passer d'un objet quotidien (monde concret) et non scolaire à un objet d'investigation interdisciplinaire scolaire ?</i></p> <p><i>Comment une communauté discursive de pratiques interdisciplinaires peut-elle accompagner le travail des enseignant-e-s de maternelle dans ce processus ?</i></p>	<p>Bertrand Gremaud, Haute école pédagogique de Fribourg</p>
Objectifs	<p>Objectif de formation : mettre en œuvre une démarche d'investigation interdisciplinaire en EDD de manière transversale à un établissement scolaire</p> <p>Objectif de recherche : Analyser le dispositif de communauté discursive de pratique interdisciplinaire (CDPI) dans le cadre de la mise en œuvre d'une démarche d'investigation interdisciplinaire</p>	
Partenaires Bailleur-s de fonds	<p>Enseignant.e.s du primaire</p> <p>Collaborateurs pédagogiques</p> <p>Formateurs-chercheurs de la Haute Ecole pédagogique de Fribourg</p> <p>Chargé de cours de l'Université de Genève</p>	
Durée	1 année	
Territoire concerné	Formation continue des enseignant.e.s du primaire dans le canton de Fribourg	
Résultats - productions	<p>Communications dans des colloques scientifiques ou professionnelles</p> <p>Publications scientifiques et actes de colloques :</p> <p>Gremaud, B., Roy, P., Mauron, A., Jenny, S., Angeloz, C., & Julmy, A. (2021). Problématiser et modéliser l'objet chocolat dans une perspective d'éducation en vue d'un développement durable. In P. Roy (dir.), Des recherches participatives dans les didactiques disciplinaires et autres domaines de connaissance. Quelles finalités ? Quels savoirs ? Et quelles stratégies méthodologiques pour favoriser leur circulation dans les milieux de la recherche, de la formation et de la pratique ? (pp. 143-157). Colloque international francophone</p>	

	<p><i>mené à la Haute école pédagogique, Fribourg, Suisse.</i></p> <p><i>Gremaud, B., Letouzey, J., Roy, P. & Mauron, A. (sous presse). Le processus de modélisation pour appréhender le chocolat comme un objet complexe d'investigation interdisciplinaire en maternelle. Dans B. Urgelli et A. Hasni, Éducation aux controverses : Enjeux, défis et méthodes pour une citoyenneté critique, active et responsable.</i></p> <p><i>Roy, P., Gremaud, B., & Jenni, Ph. (sous-presses). Instituer une Communauté Discursive de Pratiques Interdisciplinaires dans le champ de l'éducation en vue d'un développement durable à l'école obligatoire : les assises théorico-méthodologiques (volet 1). Dans Orange, C., & Roy, P. (Eds.), Recherches collaboratives en sciences de la nature et en « éducations à » : pour construire quels savoirs ? Liège, Belgique : Presses Universitaires de Liège.</i></p> <p><i>Roy, P., Gremaud, B., & Jenni, Ph. (sous-presses). Faire vivre une Communauté Discursive de Pratiques Interdisciplinaires dans le champ de l'éducation en vue d'un développement durable à l'école obligatoire pour faire évoluer le statut de l'objet « chocolat » (volet 2). Dans Orange, C., & Roy, P. (Eds.), Recherches collaboratives en sciences de la nature et en « éducations à » : pour construire quels savoirs ? Liège, Belgique : Presses Universitaires de Liège</i></p>
<p>Résumé</p>	<p><i>Une Communauté discursive de Pratiques Interdisciplinaires (CDPI) dans le domaine de l'éducation en vue d'un développement durable (EDD) a été mise en place en 2018-2019 afin d'engager un collectif de chercheurs et de praticiens dans le traitement de problèmes d'enseignement-apprentissage sur l'objet chocolat avec des élèves du primaire (âgés de 4 à 12 ans). La mise en place de cette communauté a permis de développer chez les enseignants des pratiques d'enseignement dans une perspective d'instruction et de socialisation émancipatrice. Grâce à un travail d'enquête mené par les élèves, le statut de l'objet chocolat est passé d'un objet quotidien et non scolaire à un objet d'investigation interdisciplinaire scolaire. Ce travail a été rendu possible grâce à l'introduction de trois concepts didactiques pris en tant qu'objets frontière.</i></p>
<p>Contact</p>	<p><i>Personnes de référence</i></p> <p><i>Bertrand Gremaud, professeur associé, UR EADS, HEP Fribourg,</i> <i>bertrand.gremaud@edufr.ch</i></p> <p><i>Patrick Roy, professeur ordinaire et co-responsable de l'UR EADS, HEP Fribourg</i> <i>patrick.roy@edufr.ch</i></p>