

Co-construire des savoirs avec des personnes en situation de pauvreté

Par Geneviève Defraigne Tardieu, docteure en Sciences de l'Education et permanente du mouvement international ATD Quart Monde

Les savoirs d'expérience des personnes qui vivent dans la pauvreté sont le plus souvent ignorés, rejetés, ou considérés comme incohérents et non valides. Ces savoirs ne sont pas directement utilisables, ils doivent être médiatisés ; ils prennent alors toute leur force et leur apport irremplaçable peut bénéficier à tous. L'Université populaire Quart Monde a été créée par et pour ces personnes, afin de co-construire avec elles des savoirs émancipatoires, aux côtés d'un public le plus varié possible. Aux côtés de personnes qui ont l'expérience de la pauvreté -appelés aussi militants- se trouvent d'autres citoyens de tous milieux, engagés avec eux dans une réflexion commune. L'université populaire Quart Monde participe ainsi d'une forme de démocratie cognitive.

Une méthode qui contribue à modifier le rapport au savoir

Une recherche action participative (Defraigne Tardieu, 2012) a été conduite afin de mettre en lumière les transformations qui se produisent au sein de l'Université populaire Quart Monde. Cette recherche est le fruit de la rencontre entre des personnes qui ont partagé une expérience commune^[1]. La singularité de la situation a permis d'analyser rigoureusement les faits et les élucidations de sens proposés par les participants. La méthodologie conçue pour cette recherche, en est un produit important.

Cette méthode de recherche a favorisé les possibilités de réflexion des membres de l'université populaire et a modifié profondément leur rapport au savoir. Ils ont été de véritables acteurs de la recherche dès la formulation de la question initiale : Comment élucider le sens de l'Université populaire Quart Monde ? Comment le savoir est-il co-construit ? Qu'est-ce que l'Université populaire a changé dans votre vie ? La proximité et l'implication du chercheur ont permis de travailler dans la confiance, de dépasser les difficultés éventuelles d'expression, de réfléchir ensemble sur des expériences communes. La recherche avec sa dimension existentielle, engageant tous les participants et touchant à l'émancipation de chacun, a été très mobilisant.

De l'autoréflexion à la constitution d'un « chercheur collectif »

La conduite d'entretiens individuels a favorisé le respect et l'autonomie de la pensée de chacun, l'autoréflexion. Puis, des travaux en groupe appelé « chercheur collectif » (Barbier, 1996) ont permis un approfondissement des éléments centraux, qui étaient apparus de façon allusive dans les entretiens individuels. Ce groupe de personnes s'est réuni régulièrement une journée par semaine pendant deux mois, afin de réfléchir

collectivement aux transformations à l'œuvre à l'université populaire. Ce « chercheur collectif », constitué uniquement de militants, a permis de pousser la réflexion entre pairs, dans le respect du cheminement de leur pensée, de leur rythme, de leur expression ; il en a résulté une pensée enrichie dont ces militants ont gardé la maîtrise. Ensuite, le deuxième groupe appelé « chercheur collectif élargi », hétérogène, constitué des différents membres de l'université populaire, a permis de valider les travaux réalisés par le premier groupe et d'entrer dans une plus grande complexité de confrontations. Là encore, tout le monde s'est approprié le produit des travaux, grâce à une rédaction collective décrivant la façon dont les transformations ont lieu à l'université populaire. La compréhension partagée est un outil puissant, qui a favorisé l'analyse de la question sous de nombreuses facettes.

Les apports de la recherche-action participative est de taille : faire émerger la pensée des personnes qui vivent dans la grande pauvreté et produire un nouveau type de connaissances qui est pertinent pour tous.

Se libérer de la honte du non-savoir et de l'exclusion

Ces nouveaux savoirs s'élaborent à partir de la réflexion sur l'expérience des personnes qui vivent dans la pauvreté, dans des conditions très précises qui leur permettent de se libérer du poids de la honte, de leur non-savoir et de leur exclusion. Il s'agit aussi de leur permettre de reprendre une activité intellectuelle qui les mobilise, qui leur permettent d'entrer dans un nouveau rapport au savoir, et dans de nouvelles relations et qui tendent à leur émancipation.

2

Les personnes qui vivent dans la pauvreté ne se risquent à penser, à partager leur expérience, et peut être leurs souffrances inhérentes à leur situation que si elles ont la certitude que chacun est réellement engagé au changement et à agir pour mettre fin à la pauvreté. Cela se traduit par une éthique des relations indispensable. Il est absolument nécessaire de reconnaître la dignité inaliénable de toute personne, même très abîmée par la misère, et de s'engager dans des relations réciproques qui auront un effet transformateur pour chacun. Alors un climat de liberté, d'indépendance, de respect mutuel efface la culpabilité et ouvre les chemins de la libération de la pensée.

Une démarche émancipatoire

Les interactions jouent un rôle déterminant dans cette démarche émancipatoire, à l'Université populaire Quart Monde, tout comme dans la recherche action conduite avec ses membres. C'est dans ce processus de construction collective du savoir qu'il y a une transformation des rapports sociaux. Il s'agit d'une dynamique d'inclusion intégrale qui concerne donc non seulement les personnes pauvres, mais aussi leur entourage, afin de ne plus créer les conditions de l'exclusion et de la pauvreté. Il s'agit de devenir une communauté d'apprentissage.

1] J'ai animé l'Université populaire Quart Monde Ile de France pendant 5 ans, puis j'ai conduit cette recherche-action avec ses participants.

Bibliographie indicative :

Barbier, R. (1996). *La recherche-action*. Paris : Anthropos.

Defraigne Tardieu, G. (2012). *L'université populaire Quart Monde. La construction du savoir émancipatoire*. Nanterre : Presses universitaires de Paris Ouest.

Article accessible sur le site www.recherche-action.ch